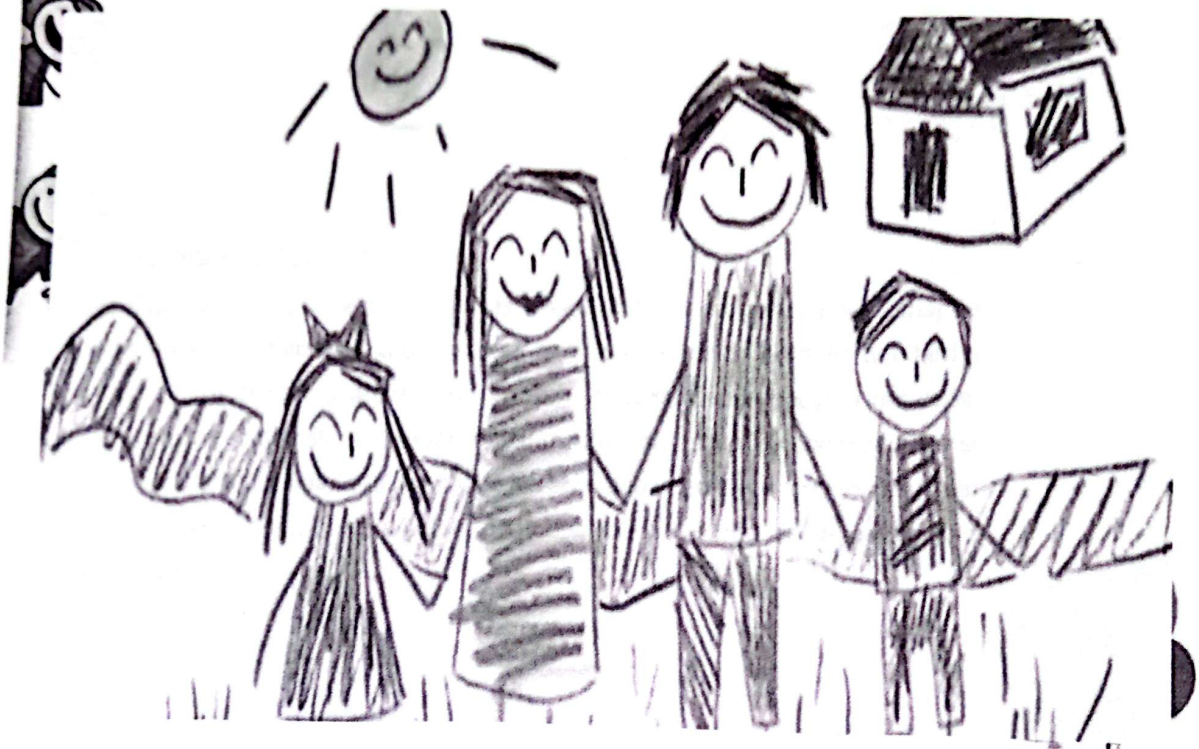
fundación social
castillo san lucas

Avesol
NIT 900.119.083-0

Caracterización poblacional





Calle 36 i Sur#1-49 /Bogota
TEL 3143052214 /3209803133
fundacastilloavesol2022@gmail.com

Powered by CamScanner



OBJETIVO GENERAL



Identificar y analizar la información obtenida a partir de la caracterización poblacional del Jardín Avesol, que incluye las estadísticas demográficas y el mapeo territorial de familias, niños, niñas y el grupo de talento humano, para evaluar las necesidades y diseñar estrategias que optimicen la calidad de los servicios ofrecidos y fomenten la inclusión en la comunidad educativa.





OBJETIVO ESPECIFICO

Realizar un análisis detallado de las estadísticas demográficas y el mapeo territorial de las familias, niños, niñas y el grupo de talento humano del Jardín Avesol, para identificar áreas con mayores necesidades de apoyo y recursos. Con base en este análisis, diseñar e implementar estrategias personalizadas que mejoren la accesibilidad y la calidad de los servicios educativos, promoviendo así la inclusión y participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.



Calle 36 i Sur # 1-49 / Bogota
TEL 3143052214 / 3209803133
fundacastilloavesol2022@gmail.com

Powered by CamScanner

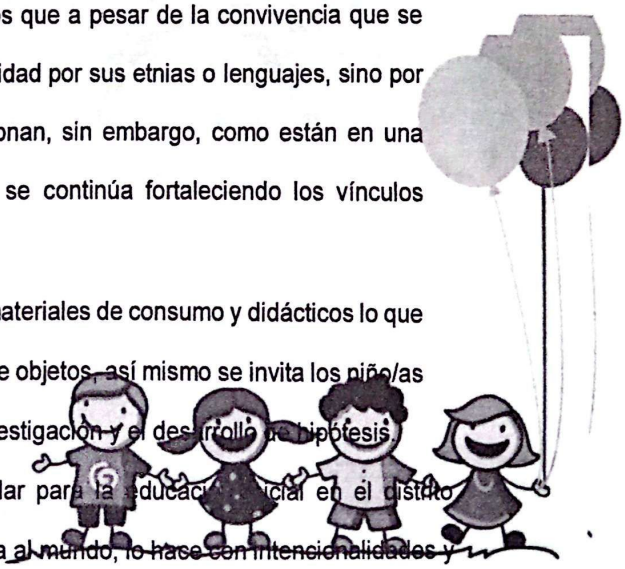
INTRODUCCION

Una vez reunido los datos de los niños y las niñas y haber realizado la caracterización y la lectura de identidad se logra evidenciar que los niños y las niñas no presentan dificultades ni geográfica ni demográficas, así mismo se tiene en cuenta la caracterización un niño de prejardín 2 que se encuentra en estrategia entre pares así mismo reconociendo 4 niños de población venezolana, de cultura indígena y 3 niños afro colombianos pero se desenvolvieron desde muy pequeños en Bogotá, sin embargo se fortalece la cultura de ellos y ellas invitándolos a escuchar su música, lengua, y diversas manifestaciones culturales.

Así mismo se propician experiencias que permitan a las niños y niñas tener cercanía con cada uno de los materiales.

Se percibe en cada uno de los grupos que a pesar de la convivencia que se genera con sus pares no se ve la hostilidad por sus etnias o lenguajes, sino por el contrario son amigables y se relacionan, sin embargo, como están en una etapa que se refleja el egocentrismo se continúa fortaleciendo los vínculos afectivos y el manejo de emociones.

Así mismo en la fundación se brinda materiales de consumo y didácticos lo que permite una relación con la diversidad de objetos, así mismo se invita los niño/as a explorar libremente permitiendo la investigación y el desarrollo de hipótesis.



Calle [illegible]
TEL 3143052214 /3209803133
[illegible]

Según lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial en el distrito "Cuando una niña o un niño se aproxima al mundo, lo hace con intencionalidades y propósitos específicos de apropiarlo y pone al servicio todas sus herramientas, capacidades y potencialidades, sin distinguirlas entre sí y habitarlas por separado; no lo piensa, por un lado, lo siente y experimenta, por otro." (p31)

Se logra percibir a la diversidad de infancias que habita en este jardín que los niños y niñas son una parte integral que se construye a partir de las relaciones y vínculos sociales que generan día tras día experimentando el entorno con gran interés, son

Powered by CamScanner

sujetos que no se pueden concebir como algo individual, sino que es más complejo se ve desde una dialéctica donde une el desarrollo personal, su comunicación y la experimentación.

¿LAS DOCENTES COMO CONCIBEN A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS?

Según lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial en el distrito "es importante situar que las dimensiones del desarrollo infantil, como categorías analíticas que orientan el quehacer de las maestras y los maestros de la educación inicial, pueden asumirse como un marco comprensivo válido que organiza sus reflexiones y aporta fundamentalmente los ejercicios de seguimiento y valoración que realizan, sin llegar a considerarlas áreas del conocimiento a atender, desde el punto de vista educativo, o estructuras que definen y delimitan los alcances del currículo, u ordenadores de los tiempos e interacciones con las niñas y los niños" (p32)

Las docentes perciben a los niños y niñas como sujetos integrales, los cuales reconocen a sus pares como compañeros y compañeras de aventuras, así mismo las experiencias desarrolladas se realizan al observar las características de cada niño y niña con base en esto se generan estas vivencias des de lo que se observa ya que ellos y ellas son los protagonistas;

Muchas veces se hace préstamo de voz interpretando lo que les gutas ya que está enriqueciendo su lenguaje por medio de la convivencia que generan todos los días por ende somo un apoyo el cual facilita el desarrollo holístico de las infancias que habitan en la fundación.



Calle
TEL 3143052214 /3209803133
fundacion

¿COMO SE GARANTIZAN LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS?

Según ley 1098 de 2006 Artículo 17. "Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a la vida, a una buena calidad de vida y a un ambiente sano en condiciones de dignidad y goce de todos sus derechos en forma prevalente" (p. 4)

Powered by CamScanner

Los niños y niñas del jardín tienen la garantía de una alimentación sana, al buen trato a gozar de la seguridad que les brindamos, a explorar y expresarse libremente desde sus convicciones y creencias

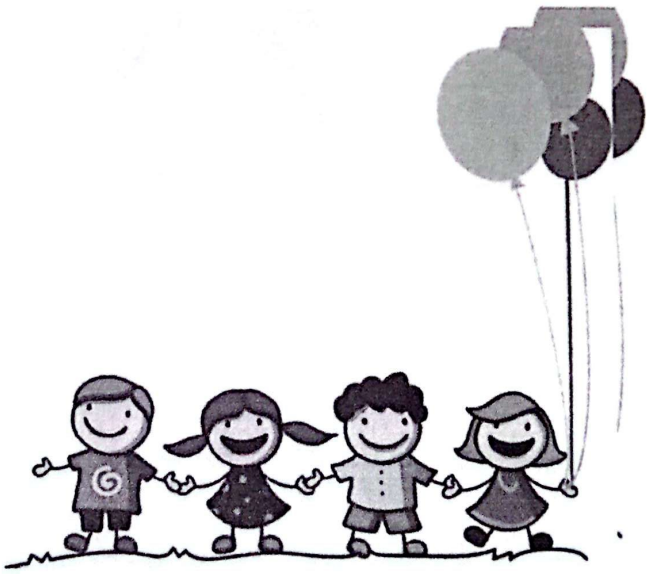
LAS FAMILIAS ¿CÓMO GARANTIZAN ESTOS PROCESOS?

Las familias son un eje fundamental en el desarrollo socioafectivo de los niños y las niñas ya que se podría decir que son la primera escuela donde generan vínculos afectivos, el reconocimiento de los hábitos, el cuidado y el amor así mismo el derecho a ser escuchados.

Por lo tanto, al realizar el mapeo se evidencia las características demográficas de las familias en bùsqueda de verificar las necesidades que ellos y ellas tienen y esto fue lo que se recolecto en pro de generar apoyo a cada uno de ellos y ellas así mismo garantizar un cuidado adecuado a los niños y las niñas.

Algunas preguntas que se realizaron para recolectar los datos pertinentes fueron:

- sexo
- Edad
- Pertenencia étnica
- Grupo poblacionales
- País procedente
- Nacimiento
- Ocupación
- Educación
- Estatus familiar
- Ingresos
- Vivienda

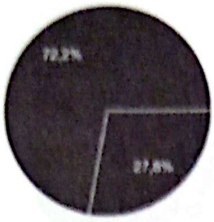


Calle 36 i Sur# 1-49 /Bogota
TEL 3143062221
fundacastilloavesol2022@gmail.com

Powered by CamScanner

ANALISIS

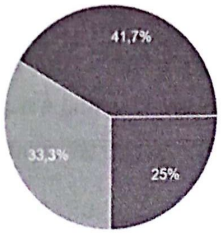
Grupo en el cual se encuentra



Grupos en los cuales se encuentran los niños y las niñas	27,8 % párvulos 72,2% prejardín

Acá se puede evidenciar que el grupo más grande son los de prejardín ya que es donde mas hay niños y niñas 56 niños y niñas y en párvulos 22 niños y niñas

Rango de edad de los padres







Calle 36 i Sur# 1-49 /Bogota
TEL 3143052214 /3209803133
fundacastilloavesol2022@gmail.com

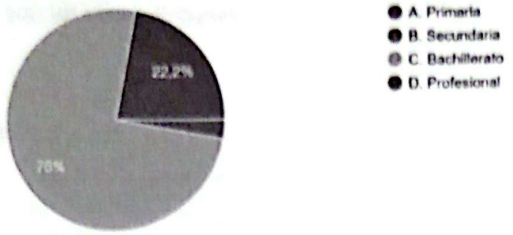
Entre 16- 20	0
Entre 20 – 25	25 %
Ente 26 – 31	33.3%
Mas de 32	41,7%

Se logra evidenciar en la gráfica que el rango de edad de los padres y madres que tiene más porcentaje es entre más de 31 años con un 41,7 % de igual manera la edad la cual es la más baja es entre 20 a 25 años que es un 25%, por ende no se

Powered by CamScanner

ve una edad en la cual pueda afectar su paternidad ya que aunque son jóvenes no son adolescentes.

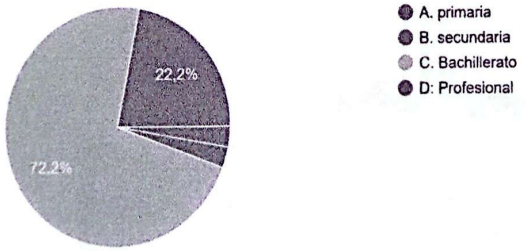
Nivel educativo de la madre

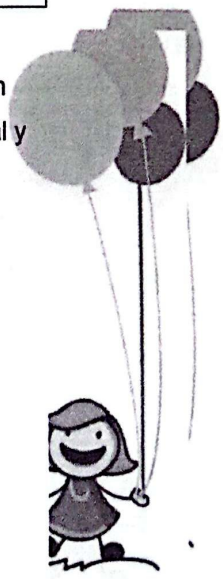


Primaria	2,8 %
secundaria	0
bachiller	75%
Técnico	0
Tecnólogo	0
Profesional	22,2%

Se logra evidenciar en la grafica que el ponderado más bajo es primaria con un 2,8 % que equivale a una persona, este puede generar un riesgo a nivel laboral y el más alto es el bachiller con un 75%

Nivel educativo del padre





Primaria	2.8 %
Secundaria	2.8 %
Bachiller	50.7%
Técnico	72,5%
profesional	22,2%

Powered by CamScanner

fundación social castillo san lucas
Avesol
NIT 900.119.083-0

Se puede evidenciar que en las graficas los padres tienen algún nivel educativo, el más bajo es primaria con 2.8 % que equivale a una persona, en este se pude observar que pude generar una problemática a nivel laboral, así mismo el más alto es bachiller con un 72,2 % , comparándolo con las estadísticas cuantitativas de las madres son un poco similares.

Trabajo u oficio de madre

Ama de casa

Docente

Ama de casa

Contador Publico

EN EL HOGAR

Ana de casa

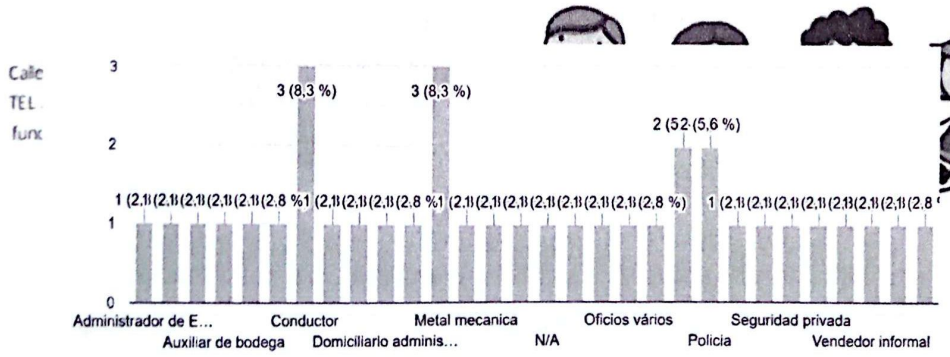
Docente universitaria - Psicología

Oficios varios

Al hogar

Se logra evidenciar con algunas de estas repuestas es que las madres tienen una diversidad de oficios como, ama de casa, docente, contador público, sin embargo es esencial resaltar que la mayoría son amas de casa, pero puede ser por varios presuntos factores como: el cuidado y protección de sus hijos, la creencia cultural de que el hombre devenga en la casa, por gusto, o falta de oportunidades laborales.

Trabajo u oficio del padre

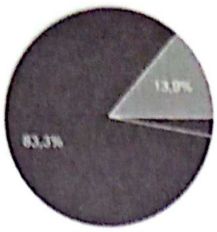


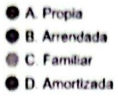
En el trabajo de los padres se logra evidenciar los oficios de cada uno, como lo son administrador de empresas, auxiliar de bodega, conductor, policía, el más bajo que corresponde a una persona es vendedor informal el cual genera una preocupación

Powered by CamScanner

ya que estas personas viven de lo que venden ya que no es un trabajo que garantice una estabilidad económica.

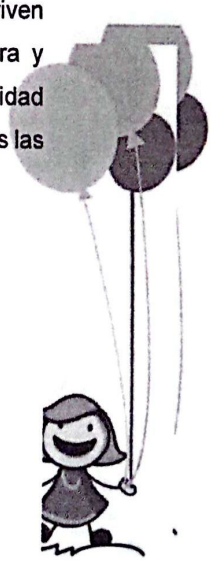
Tenencia de la vivienda



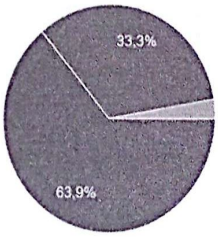


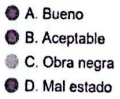
Propia	1 %
Arrendada	83.3%
Familiar	13.9 %
amortizada	0%

Se logra evidenciar que todos tienen un hogar y que la mayoría de las familias viven en arriendo, aunque vivir en arriendo debido a los gastos que esto genera y dependiendo del trabajó que uno devengue se logra observar que esta habitabilidad es muy común a nivel Bogotá y en nuestro jardín por ende se analiza que todas las familias tiene un techo y no hay riesgo.



Estado de la vivienda





Calle
TEL
func

Bueno	63,9 %
Aceptable	33.3%
Obra negra	2.8 %

En esta grafica se observa las condiciones de la vivienda en la cual habitan las familias el 63.9 % está en buen estado, el 33.3.% aceptable y el 2.8% en obra negra

Powered by CamScanner

sin embargo se logra analizar que tienen una vivienda en la cual pueden habitar y no se presenta dificultad o riesgo alguno.

Barrio de vivienda

Barrió atenas

San Miguel

Alta vista del eidel

Los Alpes

Bello horizonte

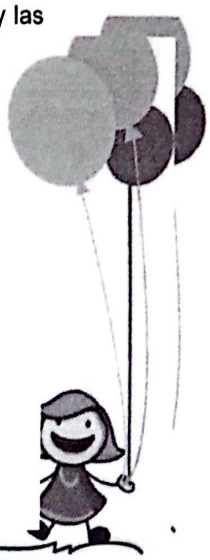
Córdoba

La gloria

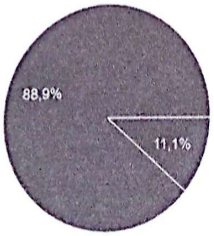
Columna

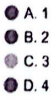
La colmena

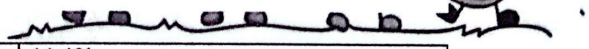
Se observa que la mayoría de los barrios son aledaños al jardín así misma se ubican en la localidad de san Cristóbal, de igual manera viven en los alrededores del jardín, por lo tanto no presentan dificultad para trasladarse al jardín con los niños y las niñas.



Estrato







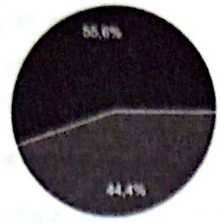
Estrato 1	11.1%
Estrato 2	88.9%

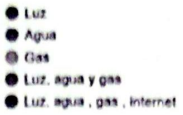
Así mismo en esta grafica se evidencia el estrato en el cual habitan las familias 11.1% que muestra el sector y u estrato 1 este equivale a 4 personas, 88.9% estrato 2 .

Servicios con los cuales cuenta el hogar.

Powered by CamScanner

ol
9.083-0

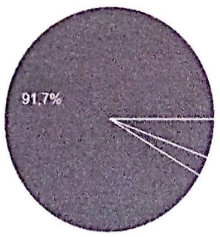


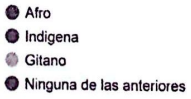


luz	0
agua	0
Luz y agua	0
Luz, agua y gas	44.4%
Luz agua, gas, internet	55.6%
Luz, agua, internet, televisión, internet	0
gas	0

De igual manera se observa en la gráfica que las familias tienen algunos servicios como luz, agua, gas, internet y televisión 52.1% el cual se evidencia como el más alto de la votación, y, luz, agua, gas 44. 4 % . por ende, se logra exponer que las familias tienen los servicios vitales que permiten un alimento, un baño y la luz

Se reconoce en algún grupo étnico





Calle
TEL 3149052214 / 3209803133
fundacionsocial2022@gmail.com

Indígena	2.8 %
Afrocolombiano	5.6 %
Gitano	0
ninguno	91.7 %

En la lectura de esta estadística de torta se puede evidenciar que cuantitativamente se pueden recolectar los datos que la mayoría de familias no perteneces a ninguna cultura étnica con un 91.7 % , sin embargo 5.6% de las familias equivalentes a dos personas son afro y el 20.8 % una familia son indígenas . Por lo tanto, es esencial reconocer su cultura con charlas que permitan

Powered by CamScanner

el reconocimiento de su identidad cultural por medio de las transversales permitiendo a través de cronograma de violencia y de movilización los cuales permiten una escucha individual y Sensibilizar a las familias sobre el reconocimiento étnico-cultural

Se reconoce cada una de las culturas étnicas las cuales habita en el jardín.

Mencione las practicas que tienen como familia

Respetar el tiempo y opinión de los demas
Esperar su turno para hablar.
Después de usar algo dejarlo en su lugar.

No celular

saludar y despedirse, dialogar sobre los problemas que se tengan.

Palabras mágicas

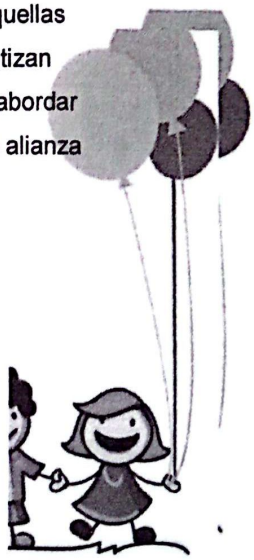
Diálogo para resolver problemas

Al momento de comer hay que estar todos sentados, no se cruzan las calles sin la mano de un adulto, siempre saludar al llegar algún lado, recoger los juguetes después de jugar..

Lavarse las manos cuando se llega de la calle,y que todos comemos juntos

Ver peliculas en familia

Se puede observar que para las familias los valores son esenciales, son aquellas costumbres que llevan a cabo con el respeto, así mismo normas que garantizan los valores, sin embargo, es esencial verlo desde el amor lo que se puede abordar desde una escuela de padres socializándolo con profesionales del tema en alianza territorial.



Mencione las creencias y prácticas religiosas que tiene como familia.

Ningun

Ninguna

Dar las gracias a Dios por los alimentos etc. Practicamos el cristianismo

Familia católica

Cristianismo

Cristianos

Católica

Tenemos la costumbre de agradecer a Dios por absolutamente todo

No tenemos creencia

Calle
TEL.
func

En esta pregunta la familia tiene una variedad de creencias como: cristiana, católica el respeto a Dios o ninguna, estas son respetadas en el jardín reconociendo a cada una de las familias y sus particularidades como eje fundamental, integrando sus derechos.

En el sector evidencia algún riesgo

Powered by CamScanner



No

Ninguna



Nada

No aplica

Ninguno

No



Vehicular y asaltos

no

No aplica



Ambiental puesto que hay un criadero de roedores cercano

ninguna

Muchos consumidores

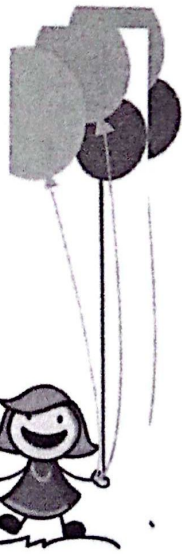
N/A

Inseguridad y consumo de alucinógenos

Inseguridad

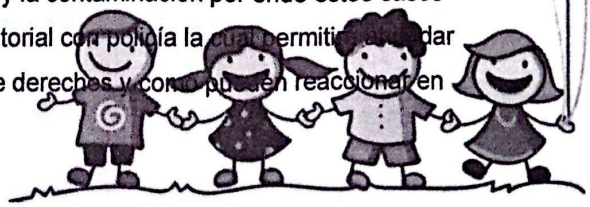
La inseguridad y el tema de que en los parques hay personas consumiendo algún tipo de sustancias alucinógenas

Ninguno

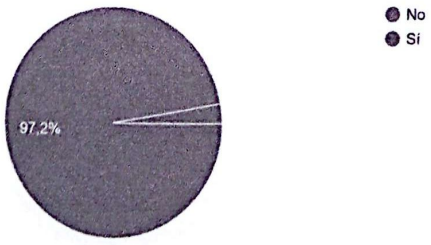


Las opiniones y lo que observan las familias varían según lo que viven en la cotidianidad, algunos dicen que no evidencian nada, y otros mencionan la inseguridad, el consumo de sustancias y la contaminación por ende estos casos se pueden apoyar desde la alianza territorial con policía la cual permitirá brindar un apoyo que evidencie la garantía y de derechos y como pueden reaccionar en un caso.

Calle 34 i Sur # 1-49 / Bogotá
TEL 3143052214 / 3209803133
fundacionsocialcastillosol2022@gmail.com



tiene alguna dificultad cognitiva o física



Powered by CamScanner

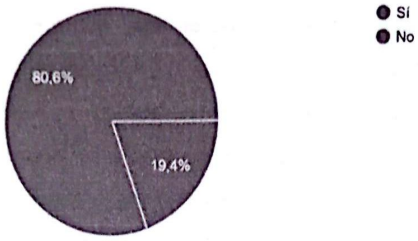
En esta grafica se puede evidenciar que el 97.2 % de las familias no presenta ninguna dificultad ni cognitiva ni física, sin embargo, el 2.8 % que equivale a una persona menciona que sí, el apoyo que se puede brindar es con las transversales desde el cronograma de violencia identificando su discapacidad y generando una red de apoyo que permita que esa persona sienta la libertad de expresarse, sin embargo, cabe aclarar que esto se desarrolla con el consentimiento de él o ella.

¿usted presenta maltrato físico, psicológico o verbal?

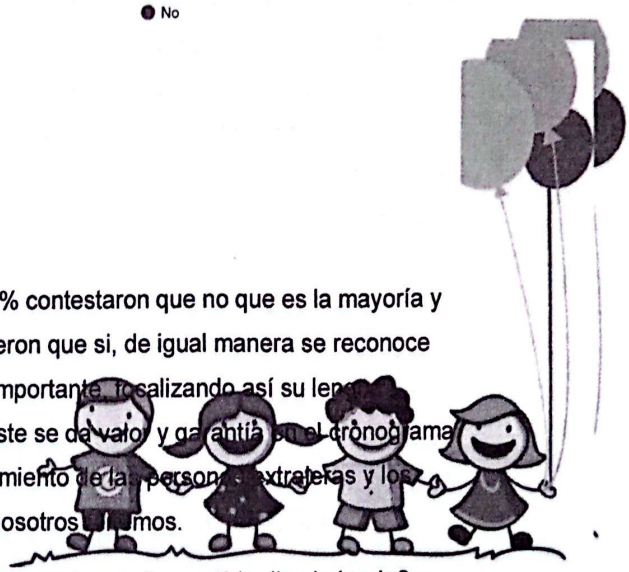


En esta las familias todas respondieron que no presentan ninguna agresión física.

Usted es de nacionalidad venezolana

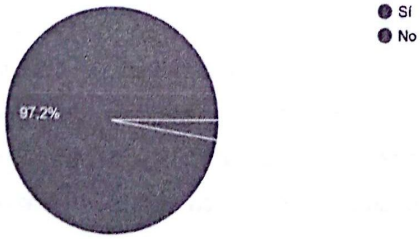


En esta grafica se observa que el 80.6 % contestaron que no que es la mayoría y el 19.4% que equivale a 7 personas dijeron que si, de igual manera se reconoce su contexto y tradiciones como un eje importante localizando así su lengua materna, su léxico y sus costumbres, este se da valor y garantía en el cronograma de movilización enfatizando el reconocimiento de las personas extranjeras y los derechos e igualdad que cada uno de nosotros tenemos.



Calle 38 #30A-47 Bogotá
TEL 3143912271 / 3208803133
fundacastilloavesol2022@gmail.com

Para finalizar se desarrollo la siguiente pregunta ¿se ha sentido discriminado?



Powered by CamScanner

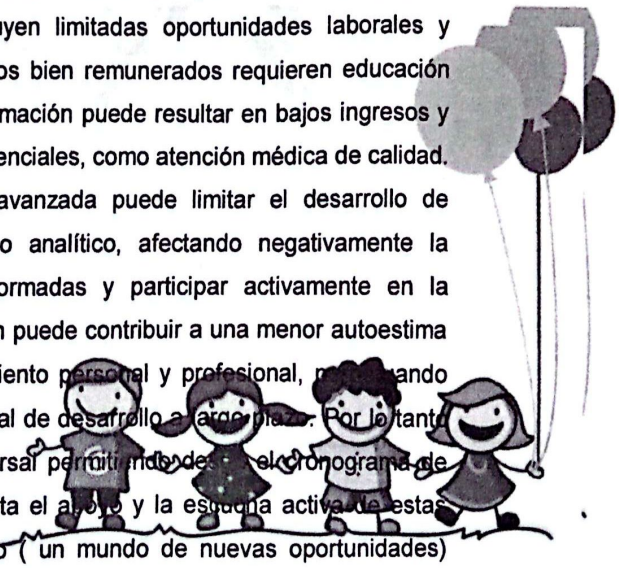
El 2.8 % respondieron que si equivalente a una persona, en consideración se puede generar un apoyo individual con él o ella desde el cronograma de violencia identificando si es por xenofobia, o falta de oportunidades, se aclara que este apoyo se desarrollara si la persona desea ser escuchada.

ANALISIS:

Se puede observar que el **RANGO DE EDADES DE LAS FAMILIAS** son ya adultos mayores lo cual no se percibe una dificultad en la crianza de los niños y niñas que son los partícipes del jardín.

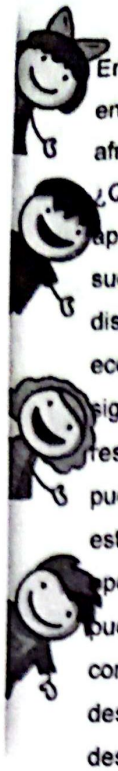
Se logra evidenciar que las familias tienen **VIVIENDA** habitable ya sea en obra negra, en perfecto estado, así mismo es importante esclarecer que no se evidencio riesgo al vivir en arriendo ya que se percibe que por el momento las familias tienen un techo donde resguardarse.

Por otro lado, en el **NIVEL EDUCATIVO** del padre suma 2.8% y de la madre un 2.8% lo cual equivale a una persona de cada sexo. Algo que nos permitió ver es la preocupación de los padres y madres que tienen primaria; en las madres se evidencio que tanto en las madres como en los padres se ve que es una persona las que carecen de un bachiller completo por ende surge una pregunta ¿Cuál es su oficio? ¿desearían continuar sus estudios académicos? Por lo tanto, se llega a un análisis. Una persona que solo ha cursado la educación primaria enfrenta varias problemáticas significativas, que incluyen limitadas oportunidades laborales y económicas, dado que muchos empleos bien remunerados requieren educación secundaria o superior. Esta falta de formación puede resultar en bajos ingresos y dificultades para acceder a servicios esenciales, como atención médica de calidad. Además, la ausencia de educación avanzada puede limitar el desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento analítico, afectando negativamente la capacidad para tomar decisiones informadas y participar activamente en la sociedad. La falta de educación también puede contribuir a una menor autoestima y menos oportunidades para el crecimiento personal y profesional, perpetuando ciclos de pobreza y limitando el potencial de desarrollo a largo plazo. Por lo tanto este se ahondara con el equipo trasversal permitiendo desde el cronograma de violencias generar una línea que permita el apoyo y la escucha activa de estas personas a través de un tema llamado (un mundo de nuevas oportunidades) permitiendo que el padre y la madre desde una focalización observen que la educación permite mejores empleos y una mejor calidad de vida. Así se podrá desarrollar un registro de cuáles son los padres y madres que presentan esta problemática y si desean un apoyo ; por otro lado las madres en un 75% culminaron su educación y el 22,2% son personas que realizaron sus estudios profesionales , por ende logramos percibir que no arroja un tema u ítem ya que tienen más garantías laborales.

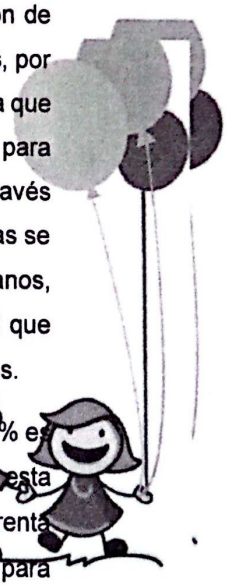


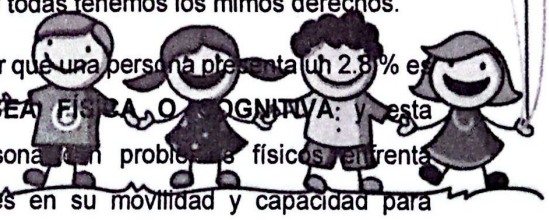
Calle [illegible]
TEL 3142052214 / 3209803133
fundacastilloavesol2022@gmail.com

Powered by CamScanner



En otra estadística muestra la **CULTURA** en la cual provienen en el jardín se encuentran de cultura indígena 2.5% equivalente a una persona y un 5.8 % afrocolombianos que equivales a 2 personas surgieron las siguientes preguntas ¿Qué problemáticas tienen las personas de otro contexto cultural? ¿Cómo podemos apoyarlos? Por ende, se llegó a la conclusión que los afrodescendientes e indígenas suelen enfrentar problemáticas profundas y sistémicas relacionadas con la discriminación y la exclusión social, que se manifiestan en desigualdades económicas, educativas y laborales. Ambos grupos a menudo enfrentan barreras significativas para acceder a servicios de calidad y oportunidades económicas, resultando en tasas más altas de pobreza y desempleo. En el ámbito educativo, pueden experimentar desventajas debido a la falta de recursos y la presencia de estereotipos raciales y culturales que afectan su desempeño y acceso a oportunidades. Además, la marginación cultural y la falta de representación política pueden limitar su capacidad para influir en las decisiones que afectan sus comunidades. Esta exclusión social también puede contribuir a problemas de salud desproporcionados, exacerbando la desigualdad y perpetuando ciclos de desventaja. Así mismo en el jardín podemos fortalecer y fomentar su cultura desde las practicas pedagógicos valorando la apropiación he historia que ellos y ellas tienen, de igual manera desde el cronograma de movilización y violencia podemos adentrarnos con dos líneas ; desde el cronograma de violencia se puede fortalecer como un tema identificando nuestras culturas ya que buscando la focalización de ellos nos pueden brindan sus saberes y como se sientes desde otros territorios, por otro lado desde una segunda línea con todas las familias del jardín se evidencia que el 91.7 % que es la mayoría no pertenecen a ninguna cultura étnica por edne para adentrar a cada uno de ellos y ellas al reconocimiento multicultural se hará a través el cronograma de movilización identificando nuestras culturas donde las familias se permean de los conocimientos ancestrales de los indígenas y los afrocolombianos, como estos deben ser valorados y reconocidos por medio de la comunidad que pertenece al jardin AVESOL ya que todos y todas tenemos los mimos derechos.





Calle 3B1 Sur #1-49 Bogotá
TEL 3[illegible]
fundacastilloavesol2022@gmail.com

De igual manera otra problemática fue el ver que una persona presenta un 2.8% es decir una persona **DIFICULTAD YA SEA FISICA O COGNITIVA**; y esta problemática puede repercutir; una persona con problemas físicos enfrenta dificultades significativas como limitaciones en su movilidad y capacidad para realizar tareas diarias, lo que puede llevar a una dependencia de asistencia externa y restringir su participación en actividades laborales y sociales. Esto, a menudo, se traduce en una disminución de la calidad de vida y en la necesidad de adaptaciones o cuidados especiales. Por otro lado, una persona con problemas psicológicos, como ansiedad o depresión, lucha con desafíos internos que afectan su estado emocional y cognitivo. Estos problemas pueden interferir en su capacidad para manejar el estrés, mantener relaciones saludables y llevar a cabo actividades cotidianas, contribuyendo a un sentimiento de aislamiento y baja autoestima. Ambos

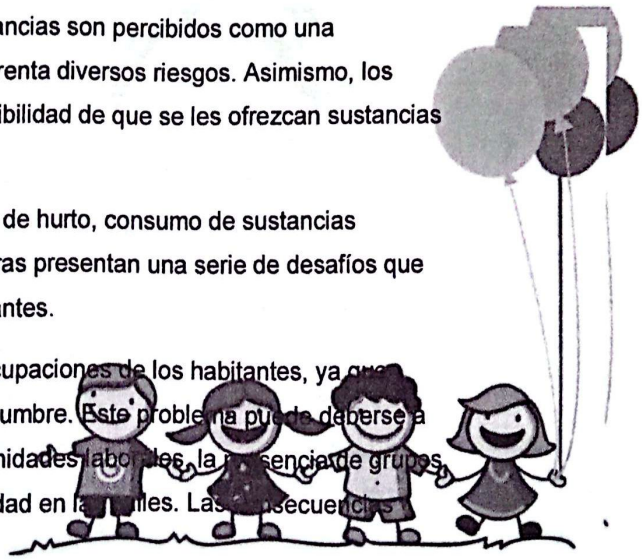
Powered by CamScanner

tipos de dificultades pueden exacerbarse mutuamente, creando una compleja red de obstáculos que impacta profundamente en la vida de la persona afectada.

Por ende se busca fortalecer estos procesos con las familias y niños dando respuesta y garantía de sus derechos a través de unos cronogramas como lo son: la movilización social a través de una línea de apoyo con todas las familias ya que el 97.2 % que equivale a la mayoría no tiene dificultades pero es esencia que reconozcan que hay personas, niños y niñas de nuestro jardín que si presentan discapacidades a través del ítem Mundos diversos donde las trasversales concientizaran a las familias que hay una diversidad latente en cada uno de nosotros y debemos ser respetados, valorados y escuchados, así mismo desde el cronograma de violencias enfocándolo desde la individualidad del sujeto como :: la dificultades que me genera mi discapacidad en la sociedad, desde lo laboral, comunicativo entre otras.

La mayoría de las familias conciben que no, en cuanto a las otras manifiestas que perciben **INSEGURIDAD DEBIDO AL HURTO Y EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS** y la contaminación ambiental lo que se pude deducir que:

En la localidad de San Cristóbal, particularmente en los barrios donde residen las familias, el hurto y el consumo de sustancias son percibidos como una problemática, ya que la comunidad enfrenta diversos riesgos. Asimismo, los adolescentes están expuestos a la posibilidad de que se les ofrezcan sustancias psicoactivas.



Los barrios que enfrentan altos índices de hurto, consumo de sustancias psicoactivas y contaminación por basuras presentan una serie de desafíos que afectan la calidad de vida de sus habitantes.

El hurto es una de las principales preocupaciones de los habitantes, ya que genera un ambiente de temor e incertidumbre. Este problema puede deberse a varios factores, como la falta de oportunidades laborales, la presencia de grupos delictivos y la poca presencia de autoridad en las calles. Las consecuencias incluyen:

Calle 30 Sur # 1-47 Bogotá
TEL 3[illegible]
fundacastillo.avesol2022@gmail.com

- Pérdida del sentido de seguridad en la comunidad.
- Disminución de la confianza entre vecinos.
- Restricción de la movilidad de los habitantes, especialmente en horarios nocturnos.

El consumo de drogas en espacios públicos no solo afecta a quienes las consumen, sino también al entorno social y familiar. Algunas de las consecuencias de esta problemática incluyen:

Powered by CamScanner

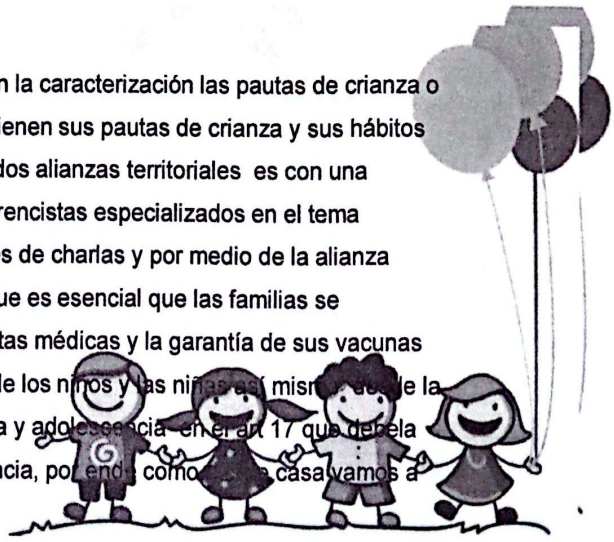
- Exposición de niños y adolescentes a entornos de riesgo.
- Aumento de la inseguridad y presencia de redes de microtráfico.
- Problemas de salud pública relacionados con la adicción y la falta de acceso a programas de rehabilitación.

De igual manera el mal manejo de los residuos y la acumulación de basura en las calles generan contaminación ambiental y afectan la salud de la comunidad. Algunas de las causas y consecuencias de esta problemática incluyen:

- Falta de conciencia ciudadana sobre la disposición adecuada de los residuos.
- Proliferación de plagas y enfermedades.
- Afectación del paisaje urbano, deteriorando la imagen del barrio y reduciendo su calidad de vida.

Por ende, para el apoyo a estas familias que presentan estas inconformidades es de suma importancia brindar una charla y apoyo con la policía a través del cronograma de alianza territorial desde la línea de (prevención de sustancias psicoactivas y el cuidado del ambiente) y como podemos apoyarnos como sociedad colectiva ya que ellos y ellas podrán hablar sobre leyes, normatividad de estas problemáticas en pro de las familias ahondándolo en las redes de apoyo y o alianza territorial.

Adicional a lo que hemos encontrado en la caracterización las pautas de crianza o costumbres en casa, ya que un 100% tienen sus pautas de crianza y sus hábitos un apoyo que se puede brindar desde dos alianzas territoriales es con una escuela de padres manejada por conferencistas especializados en el tema brindado herramientas positivas a través de charlas y por medio de la alianza territorial también desde la subred ya que es esencial que las familias se concienticen de la importancia de las citas médicas y la garantía de sus vacunas entre otras garantizando los derechos de los niños y las niñas así mismo desde la ley 1098 del 2006 del código de infancia y adolescencia en el art 17 que devela los derechos fundamentales de la infancia, por ende como desde casa vamos a develar y garantizar estos



Calle 36 i Sur #1-49 /Bogotá
TEL 3143052214 /3209803133

Finalmente, en las estadísticas, aunque hay **familias extranjeras como un** 19.4% que equivale a 7 familias solo un solo un 2.8 % que es una familia y un 801, 6% se siente discriminado por su nacionalidad en el contexto colombiano , u unj 80,6 % son colombianos ; frente a esto se puede percibir que: La migración venezolana ha aumentado significativamente en los últimos años debido a la crisis económica, política y social en Venezuela. Muchas personas han buscado mejores oportunidades en otros países, pero en este proceso enfrentan diversas dificultades, entre ellas la discriminación y la xenofobia.

Powered by CamScanner

Las personas de nacionalidad venezolana suelen ser víctimas de prejuicios y estereotipos negativos que afectan su integración en la sociedad. Algunas de las formas de discriminación que pueden experimentar incluyen:

- Dificultades para conseguir empleo, ya que algunos empleadores asumen que los migrantes son menos capacitados o que solo buscan trabajos temporales.
- Comentarios despectivos y actitudes hostiles, tanto en espacios públicos como en redes sociales, reforzando la idea de que los venezolanos son una "carga" para el país receptor.
- Asociaciones con delincuencia o informalidad, lo que hace que algunos sectores de la sociedad los rechacen sin conocer su verdadera situación.

ificultades para Acceder a Derechos y Servicios

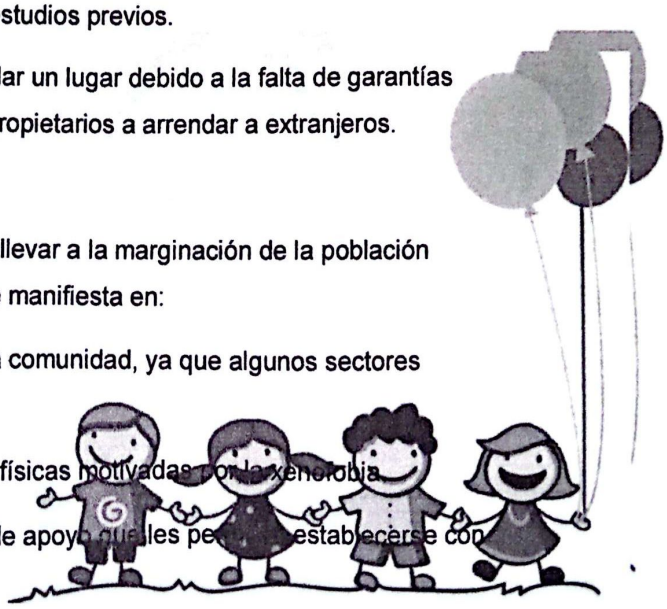
En muchos países, los migrantes venezolanos enfrentan barreras para acceder a servicios esenciales como:

- Salud: Falta de acceso a atención médica debido a la falta de documentación o costos elevados.
- Educación: Limitaciones para inscribirse en escuelas o universidades por la falta de reconocimiento de sus estudios previos.
- Vivienda: Dificultades para alquilar un lugar debido a la falta de garantías económicas o a la negativa de propietarios a arrendar a extranjeros.

Xenofobia y Exclusión Social

La falta de políticas de inclusión puede llevar a la marginación de la población venezolana en el país receptor. Esto se manifiesta en:

- Dificultades para integrarse en la comunidad, ya que algunos sectores rechazan su presencia.
- Casos de agresiones verbales o físicas motivadas por la xenofobia.
- Dificultad para acceder a redes de apoyo que les permitan establecerse con mayor facilidad.



Calle 36 I Sur #
TEL 3143052214 /3209803133
fundacastillo

Por ende, a través de las trasversales se puede brindar un apoyo a nivel global con todas las familias desde el cronograma de movilización todos yy todas somos iguales permeando a cada integrante del jardín al reconocimiento de las familias que allí se encuentran sensibilizando a la igualdad de derechos y que todos y todas somos sujetos de igualdad de condiciones. De igual manera desde el cronograma de violencia y por medio de una escucha más personalizada y focalizada brindando 0escucha activa por medio de las herramientas de la línea vulnerabilidad hacia los migrantes, escuchando a cada uno de ellos y ellas desde

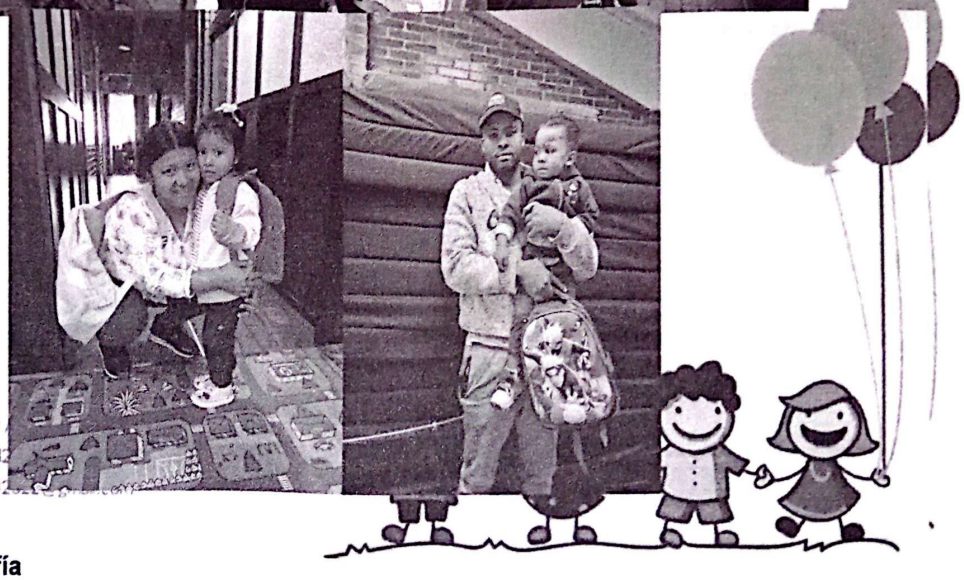
Powered by CamScanner

sus sentires y como se han sentido en este país, que apoyo desean recibir y como se sienten en el jardín si han sido escuchados y tratados como iguales.

Finalmente se puede evidenciar que nuestra población varia significativamente, anto en su cultura, educación, creencias como en las condiciones en las cuales viven, así mismo se anexa este documento el cual permite mostrar alguna necesidad que puedan tener las familias y como la institución puede apoyar estos procesos.

EVIDENCIA FOTOGRAFICA





Calle 36 i Sur # 1-49 /
TEL 3143052214 /32
fundacastilloavesol2

Bibliografía

- Lineamiento pedagógico curricular para la educación inicial en el distrito - alcaldía mayor de Bogotá
- Ley 1098 de 2006

Powered by CamScanner